

Studieplan for
Barsel- og barnepleie
Høyere yrkesfaglig utdanning
60 studiepoeng



Folkeuniversitetet
Folkeuniversitetets Fagskole

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Kapittel 1 Generell informasjon.....	4
1.2 Innholdets krav til en fagskole.....	4
Kapittel 2 Mål og hovedmomenter	5
2.1 Overordnede kompetansemål.....	5
2.2 Opptakskrav.....	5
2.2.1 Formelle opptakskrav.....	6
2.2.2 Opptak på grunnlag av realkompetansevurdering.....	6
2.2.3 Kriterier for innpassing og fritak.....	6
2.3 Utdanningens yrkesrelevants.....	7
2.4 Andre bestemmelser	7
2.4.1 Politiattest.....	7
2.4.2 Skikkethetsvurdering.....	7
Kapittel 3 Mål	9
3.1 Barsel- og barnepleierens funksjonsområder.....	9
3.2 Læringsutbytte etter endt utdanning	9
Kapittel 4 Inndeling av emner og beskrivelse av praksis.....	12
4.1 Organisering av emner, valgt progresjon.....	12
4.2 Emne 1	12
4.3 Emne 2, 3, og 4.....	12
4.5 Emne 5	12
4.6 Praksis	12
Kapittel 5 Progresjon	15
Kapittel 6 Arbeidsformer	17
6.1 Problembasert læring	17
6.2 Presentasjoner	17
6.3 IKT	17
6.4 Arbeidsmappe.....	17
6.5 Veiledning.....	18
6.6 Aktiv gjennom læringsprosessen.....	18
Kapittel 7 Arbeidskrav, eksamen vurderings- og evalueringsordninger	19
7.1 Obligatoriske arbeidskrav	19
7.2 Eksamen.....	20

7.3 Vurdering.....	20
7.3.1 Vurdering av arbeidskrav og eksamen i emnene 1 – 2 – 3 - 4.....	20
7.3.2 Vurdering i Emne 5.....	21
7.3.3 Vurdering av praksis.....	21
7.3.4 Spesielle forhold som kan påvirke vurderingen	22
7.3.5 Vitnemål	22
7.3.6 Karakterskala.....	22
7.4 Evalueringsordningene	23
7.4.1 Underveisevaluering.....	23
7.4.2 Sluttevaluering.....	23
Kapittel 8 Læreplan og læringsutbytttemål.....	24
8.1 Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i helse- og oppvekstfagene.....	24
8.2 Emne 2 Befruktning, svangerskap og relasjonskompetanse	26
8.3 Emne 3 Fødsel og barseltid	27
8.4 Emne 4 Pleie og omsorg av syke barn.....	30
8.5 Emne 5 Fordypningsarbeid/hovedprosjekt	32
8.6 Praksis	33
Kapittel 9 Pensum	34

Kapittel 1 Generell informasjon

Denne utdanningen er basert på rammeplanene for fagskoleutdanning av helsepersonell som er utviklet av Helsedirektoratet, samt en kravspesifikasjon for inkluderende arbeidsliv, som er utarbeidet av Trygdeetatens Arbeidslivssenter. St.meld. 49 2003-2004 «Mangfold gjennom inkluderende deltakelse», har gitt føringer for lærestoffet som omhandler flerkulturelle forhold.

Denne planen er en revidert utgave av Folkeuniversitetets Fagskole fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie som ble godkjent av NOKUT i 2008. Læringsutbytte etter endt utdanning er samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), nivå 5: fagskole.

Tilbudet er tilpasset organiseringen av folkeuniversitetets Fagskole ved at utdanningsløpet blir avviklet innen rammen av en koordinert plan for denne skolens samlede tilbud

1.2 Innholdets krav til en fagskole

Utdanningstilbudet oppfylder fagskolelovens krav til et utdanningstilbud på fagskolenivået ved at

- utdanningens volum tilsvarer ett års fulltidsstudium
- utdanningen ligger på et nivå over fullført videregående skole eller tilsvarende realkompetanse
- utdanningsløpet avvikles på deltid over fire semestre (to år) med avsluttende emneeksamen etter hvert emne og som gir grunnlag for kompetansebevis
- avsluttet og bestått eksamen for emne en legger grunnlaget for å ta en eller flere av fagskoletilbudene
- hovedprosjekteksamen etter emne seks gir grunnlag for vitnemål for fullført fagskoleutdanning

Kapittel 2 Mål og hovedmomenter

2.1 Overordnede kompetansemål

De overordnede kompetansemålene for utdanningstilbudet er definert av Stortingets utdanningskomité i innstillingen til lovproposisjonen, der komiteen bl.a. fastslår at fagskoleutdanningene skal være et alternativ til høyere utdanning, og et reelt alternativ til de lange akademiske utdanningsløpene. De skal ivareta yrkes- og næringslivets behov for omstillings-, og spisskompetanse i en raskt skiftende hverdag. En ettårig fagskoleutdanning gir 60 studiepoeng.

Samfunnet endrer seg raskt, og Helse- og sosialsektoren står overfor store utfordringer med hensyn til kvalitet på tjenestene og rekruttering av kvalifisert personal.

Utdanningstilbudet skal kvalifisere til arbeid med pleie og omsorg til fødende, barselkvinner, friske nyfødte barn, syke barn og deres pårørende.

Mål for studiet er at studenten skal utvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å samarbeide, hjelpe, gi omsorg til og støtte til fødende, barselkvinner, friske nyfødte barn, syke barn og deres pårørende. Med utgangspunkt i et helhetlig menneskesyn, sentrale teorier og aktuelle kunnskaper skal studenten etter endt utdanning utføre målrettede pleie og omsorgsoppgaver.

Studenten skal tilegne seg kunnskap om å kunne mestre ulike kommunikasjonsmetoder og vise gjennom praktisk samhandling evne til å møte den enkelte pasients behov og ønsker.

Studenten skal være bevisst egne kunnskaper og ferdigheter og kunne erkjenne egne grenser både faglig og personlig. Det legges vekt på at studenten utvikler sin forståelse for samarbeid med andre mennesker, gjennom refleksjon over praktisk erfaring, egne verdier og ressurser i møte med pasienten og deres pårørende.

Det er viktig å styrke kompetansen i sykehusene og i den kommunale omsorgen med personer som har faglig kompetanse i barsel og barnepleie. Personer med tilleggskompetanse innenfor dette fagfeltet vil bli viktige bidragsytere i oppbyggingen av faglige gode tilbud i helseregionen og i kommunene i landet i tråd med sentrale føringer og politiske mål. Det er derfor viktig at det over hele landet er hjelpepleier med faglig kompetanse innenfor det aktuelle området som kan mestre dette.

Utdanningstilbudet er i seg selv en integrert del av de helse- og sosialpolitiske handlingsplanene ettersom rekruttering av kvalifisert helsepersonell står på dagsorden i den offentlige utbyggingen av helse- og velferdspolitikken. I St.meld. 25 (2005 - 2006) blir fremtidens omsorgsutfordringer omtalt. Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og sosialfag (NUFHS) ble etablert i 2006. Den generelle delen, som er felles for alle planene, er utarbeidet av dette utvalget. Ifølge utvalgets mandat skal Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning være ansvarlig for fremtidig revisjoner og eventuelle nye planer.

2.2 Opptakskrav

Folkeuniversitetets Fagskole følger LOV 2018-06-08-28 Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (Fagskoleloven), lovens sentrale forskrift FOR 2019-07-11-1005, samt skolens lokale forskrift 2019-12-19-2180 Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Folkeuniversitetets Fagskole AS.

2.2.1 Formelle opptakskrav

For opptak til fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie kreves fullført og bestått videregående opplæring, programområde helse- og oppvekstfag med vitnemål/fagbrev som hjelpepleier, omsorgsarbeider eller helsefagarbeider.

Det er et tilleggskrav av søkere har autorisasjon i hht. Helsepersonelloven §48

2.2.2 Opptak på grunnlag av realkompetansevurdering

Utdanningen kan være aktuell for personer som har arbeidet innenfor fagområdet i noen år, men ikke har formell utdanning innen helse- og oppvekstfag.

Ved opptak på grunnlag av realkompetanse må søkeren kunne dokumentere realkompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet. Søkere må i tillegg kunne dokumentere autorisasjon i hht. Helsepersonelloven §48.

Skolen har fastsatt følgende minstekrav til realkompetansesøkere:

Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, og har;

- Relevant praktisk arbeids- og/eller utdanningspraksis i minst 2 år, i tillegg til generell studiekompetanse, eller
- Relevant praktisk arbeids- og/eller utdanningspraksis i minst 5 år, i tillegg til grunnskoleutdanning, eller
- Utenlandsk utdanning som gir kvalifikasjoner på nivå 4 i NKR. De faglige kvalifikasjonene må tilsvare kvalifikasjonene i utdanningsprogrammet for videregående opplæring som kreves for opptak til utdanningen

Søkere som har sin helseutdanning fra andre land enn Norge, må i tillegg ha språkferdigheter tilsvarende videregående opplæring, eller vise til bestått prøve med norsk på B2 nivå.

Realkompetansevurderingen foretas av skolens opptakskomiteé.

De som skal vurderes for realkompetanse innkalles til en samtale der kompetansen blir vurdert opp mot de formelle opptakskravene, dvs. kompetansemålene for læreplanen i aktuell videregående opplæring (formelle opptakskrav). Det skal også tas hensyn til ervervet kompetanse fra både arbeidsliv og privatliv.

2.2.3 Kriterier for innpassing og fritak

Etter skriftlig søknad kan en student få innpasset tidligere utdanning eller gis fritak for deler av et utdanningstilbud.

Søkere som har avbrutt tidligere fagskoleutdanning eller har ønske om å bytte studiested kan søke om å få godkjent deler av tidligere utdanning. Utdanningen må oppfylle de faglige kravene for emnet eller emnene det søkes om innpassing for å være på samme eller nært beslektet fagområde og nivå. Med emnet menes minste resultatbærende enhet som det gis karakter for, gir uttelling i form av studiepoeng og som føres på vitnemålet.

Søkere som har annen relevant utdanning eller realkompetanse som del av en fagskoleutdanning kan søke om fritak. Annen relevant utdanning kan for eksempel være:

utenlandsk utdanning, folkehøgskole, voksenopplæring eller høyere utdanning på samme eller beslektet nivå

Søknad om innpassing eller fritak må inneholde nødvendig dokumentasjon av omfang og innhold og oppnådd læringsutbytte i emnet/emnene som ønskes godskrevet. Innpassingen eller fritak gis på grunnlag av dokumentert oppnådd likeverdig læringsutbytte for den aktuelle utdanning eller emnet og studiepoeng eller andre vurderinger av omfang, nivå og arbeidskrav.

2.3 Utdanningens yrkesrelevants

Denne utdanningen er en fagskoleutdanning for helsepersonell som har fullført yrkesutdanning innen helse- og oppvekstfag på videregående skoles nivå, eller som kan dokumentere tilsvarende realkompetanse. Utdanningen bygger på den fagkompetansen som er utviklet i grunnopplæringen.

Fagskoleutdanningen er yrkesrettet og praksisrelatert. Opplæringen foregår i et samspill mellom teori og praksis. Den skal bidra til å utdanne reflekterte yrkesutøvere med et kompetansegrunnlag som er i stand til å møte de utfordringer som allerede finnes i dag.

Etter endt utdanning skal studentene

- inneha høy yrkesetisk forståelse
- ha utviklet gode evner og praktiske ferdigheter knyttet til faget
- inneha bred yrkesfaglig kompetanse

2.4 Andre bestemmelser

2.4.1 Politiattest

Skolen krever politiattest fra studenter i utdanninger hvor studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av praksisopplæringen. I de tilfeller det er gitt særlige regler om politiattest for et yrke, gjelder disse tilsvarende for studenter som deltar i praksisopplæring i utdanningen. Skolen krever på bakgrunn av ovennevnte politiattest for søkere som får plass til utdanningen Barsel- og barnepleie.

Alle søkere som får tilbud om plass ved utdanningen Barsel- og barnepleie skal sende politiattest til utdanningsstedet innen fire uker fra tilbudet om opptak kommer frem. Politiattesten må ikke være eldre enn tre måneder på tidspunktet for fremleggelse av attesten.

Skolens behandling av politiattest følger bestemmelsene Fagskoleforskriften, kapittel 4 og § 2-9, Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Folkeuniversitetets fagskole, Det blir gitt nærmere informasjon om kravet om politiattest og skolens behandling av politiattesten i opptaksbrevet samt på skolens hjemmesider for studenter som er tatt opp.

2.4.2 Skikkethetsvurdering

Fagskolene skal i henhold til fagskoleloven § 26 foreta skikkethetsvurdering av studenter som gjennom sin fagskoleutdanning eller fremtidig yrkesutøvelse vil komme i kontakt med barn og unge med omsorgsbehov. Hensikten med skikkethetsvurderingen er at man avdekker og sikrer at barn og unge, som er brukere av helse- og omsorgstjenesten, møter personell som er skikket til å utøve sitt yrket.

Studenter, som i sin fagskoleutdanning, viser atferd som kan utgjøre en mulig fare for barn og unges psykisk og fysisk helse, deres rettigheter og sikkerhet, er ikke skikket til å utøve et fremtidig yrket innen helse- og omsorgstjenesten.

Skikkethetsvurderingen skal foregå gjennom hele studieløpet, og er en helhetsvurdering av personens faglige og personlige forutsetninger til å utøve yrket jf. § 26 Fagskoleforskriften.

Skikkethetsvurderingen foregår både gjennom den teoretiske delen av undervisning, praksisgjennomføringen og i samhandling med medstudenter, lærere og andre ved skolen.

De som har kontakt med studenten, som lærere, medstudenter, praksisveiledere, fagpersoner og administrativt ansatte har derfor et ansvar for å foreta løpende vurderinger.

Fagskolen har fastsatt i lokal forskrift hvilke utdanninger som skal ha løpende skikkethetsvurdering. Utdanningen Barsel- og barnepleie er en av utdanningene hvor det blir foretatt skikkethetsvurdering av studentene.

Fagskolen har opprettet egen skikkethetsansvarlig som mottar eventuelle tvilsmeldinger. Videre saksgang er beskrevet i rutiner som er tilgjengelig for studenten på læringsportalen.

Kapittel 3 Mål

Fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie ved Folkeuniversitets Fagskole har som mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som med høy yrkesetisk forståelse tar initiativ til, organiserer og iverksetter tiltak i samarbeid med pasientene /brukerne, deres pårørende, frivillige medarbeidere og andre grupper innen fagfeltet. Fagskoleutdanningen skal ha et klart brukerperspektiv og knytter teori sammen med praksis til beste for pasientene/brukerne.

3.1 Barsel- og barnepleierens funksjonsområder

- assistere jordmor før, under og etter fødsler
- veiledning i stell og amming / ernæring av nyfødte og premature barn
- orden og renhold i føde- og barselavdelinger, neonatalavdelinger og i barneavdelinger
- assistere barneleger ved undersøkelse av nyfødte og premature barn
- kunne observere, gi pleie og ha omsorg for nyfødte og premature barn som behandles med fototerapi.
- gjennomføre avdelingens prosedyrer i forbindelse med blant annet pleieplaner, mottak og utskrivning av barn og unge, primærkontaktoppfølging osv.
- observasjon, stell og pleie av syke barn i alle aldre
- assistere helsesøster og gi råd og veiledning til foreldre og barn

Fagskoleutdanningen er inndelt i 5 emner. Det utstedes kompetansebevis etter hvert emne som er bestått.

3.2 Læringsutbytte etter endt utdanning

Etter fullført utdanning skal yrkesutøveren ha økt sin kunnskap om barsel- og barnepleie og hvordan møte den enkelte pasients/brukers behov. Yrkesutøveren med Fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie skal med utgangspunkt i det humanistiske menneskesyn delta aktivt i et forpliktende samarbeid med pasient/ bruker og ulike yrkesgrupper innen aktuelle fagfelt. Yrkesutøveren skal etter fullført studie inneha kvalifikasjoner til å arbeide med barn og deres foreldre innenfor den kommunale helse- og sosialtjenesten og spesialisthelsetjenesten.

Yrkesutøveren med Fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie skal, med høy yrkesetisk standard og refleksjon inneha gode holdninger, praktiske ferdigheter og teoretisk kunnskap.

Læringsutbytte:

Kunnskaper
<ul style="list-style-type: none">• har god kjennskap til felles kunnskapsgrunnlag, referanseramme, verdier og lovverk for helse og oppvekstfagene• har kunnskap om sikre og usikre tegn på graviditet, om alternative befrukningsmetoder og vanlige årsaker til ufrivillig barnløshet• har kunnskap om normalt svangerskap• kjenner til de vanligste komplikasjonene som kan oppstå i svangerskapet, om alminnelige plager som oppstår og komplikasjoner som kan oppstå i svangerskapet, og kjenner til aktuelle former for behandling og virkningene av disse• har kunnskap om kjennetegn på at fødselen er i gang og den naturlige fødselsprosessen• har kunnskap om hygieniske prinsipper i forbindelse med fødsel og om aktuelle smittsomme sykdommer og kjenner til prosedyrene rundt disse• har kjennskap til aktuelle smertestillende tiltak som er aktuelle i forbindelse til fødsler• har kunnskap om de vanligste komplikasjoner som kan oppstå i forbindelse med fødsel• har kunnskaper om sorg og krisesituasjoner som kan oppstå i forbindelse med dødfødsler• har kunnskap om anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet og om normale fysiologiske forandringer i barseltiden• har kjennskap til de vanligste komplikasjoner, sykdommer og tilstander som kan oppstå hos det nyfødte barnet, og kjenner til hvilke behandlinger som kan iverksettes• har kunnskap om morsmelkens innhold og betydning• har kunnskap om årsaker til prematuritet og om hvordan man skal observere og pleie kvinner som står i fare for å føde premature barn• har kunnskap om hvordan man skal observere og pleie premature barn og om ernæring og ernæringsmetoder for premature barn• har kunnskap om barns normale, motoriske, intellektuelle, språklige og psykososiale utvikling og om faktorer som kan true barns helse og normale utvikling• har kunnskap om de vanligste kirurgiske og medisinske sykdommer som rammer barn, og kjenner til behandlingen av disse• har kunnskap om hvordan man observerer og pleier ut fra barnets ressurser, behov og tilstand• har kjennskap til virkninger og bivirkninger av aktuelle medikamenter for fødende og for barn som har behov for medikamentell behandling• har kunnskap om konflikthåndtering
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kommuniserer profesjonelt med brukere, pårørende og medarbeidere og tar medansvar for tilbakemelding til faglig og politisk myndighet og hjelpebehov og virkning av tiltak• kan bruke kommunikasjon bevisst i samhandling med pasient/bruker og deres pårørende• kan observere, pleie og igangsette tiltak rettet mot gravide som er innlagt i sykehus• kan samhandle profesjonelt og etablere relasjoner med respekt• kan ivareta far/partner profesjonelt• kan være med på å ivareta behovene til pasient og pårørende i forbindelse med dødfødsler• kan gi råd og veiledning i forhold til amming og kjenner til aktuelle hjelpemidler i forbindelse med amming• har kjennskap til at pasienter og pårørende kan ha ulike kulturelle bakgrunner og kan møte dette profesjonelt• kan observere og gi pleie ut fra pasient/ pårørendes ressurser, behov og tilstand• kan samarbeide tverrfaglig med andre aktuelle yrkesgrupper

Generell kompetanse

- kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk
- har kjennskap til aktuelt lovverk og aktuelle forskrifter
- kan samarbeide med pasient og pårørende profesjonelt
- kan vise empati og sosial kompetanse i sin yrkesrolle
- kan ta medansvar for å skape et godt arbeidsmiljø som er preget av åpenhet
- kan samarbeide med pasient og deres pårørende på en måte som ivaretar pasients og pårørendes grunnleggende behov, medvirkning og mestring
- har kompetanse til å ivareta daglig ledelse av mindre arbeidsgrupper og enheter

Aktuelle arbeidsplasser.

- føde og barselavdelinger
- nyfødt og nyfødt intensiv avdelinger
- barneavdelinger
- kommunehelsetjenesten, arbeid med barn med omsorgsbehov
- barneboliger

Kapittel 4 Inndeling av emner og beskrivelse av praksis

4.1 Organisering av emner, valgt progresjon

Gjennom valgte progresjon vil studentene, på bakgrunn av tidligere ervervede kunnskaper tilegne seg nye kunnskaper, holdninger og ferdigheter. Gjennom å være nysgjerrig, kreativ, samarbeids- og lærevillig vil studenten få økt sin faglige kompetanse gjennom teori, obligatoriske oppgaver og praksis. Fagskoleutdanningen i barsel- og barnepleie er delt inn i 6 emner. Teori og refleksjoner i emne 1., 2., 3. og 4 danner grunnlaget for den videre progresjonen. Å tilegne seg ny kunnskap danner grunnlaget for dypere faglig innsikt og evnen til å anvende denne i daglig arbeid med aktuelle pasienter/brukere. Studenten vil gjennom hovedprosjektet arbeide med hensiktsmessig planlegging, systematisk tenkning og problemløsning. Videre vil studenten få opparbeidet evnen til å gå inn i mellommenneskelige forhold ved å ha gode kommunikasjonsevner og selvinnsikt.

4.2 Emne 1

Grunnlagsemne er en felles innholdsdel for alle fagskoletilbud innen helse- og oppvekstfag. Grunnlagsemne skal bidra til at studenten tilegner seg kunnskap og forståelse i en felles referanseramme for yrkesutøvere i helse – og oppveksttjenesten. Gjennom dette emne skal studenten kunne reflektere over og begrunne sin virksomhet i forhold til overordnede faglige og etiske perspektiver og se sin egen yrkesrolle i et kritisk lys.

4.3 Emne 2, 3, og 4

Emner med fagspesifikk fordypning:

Gjennom den fagspesifikke delen av utdanningen skal studenten utvikle sin evne til å anvende kunnskap og forståelse fra de ulike emnene, fagspesifikke teorier og arbeidsmåter, personlige yrkes- og livserfaringer, og personlig kompetanse i samspill med pasient/bruker, pårørende og system.

Fagskoleutdanning i barsel- og barnepleie har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard som deltar aktivt i samfunnsdebatten, tar initiativ til å høyne standarden på omsorgstjenestene og tar initiativ til å planlegge å igangsette tiltak i samarbeid med pasient/bruker og tjenesteyter.

Faglig fundament og praksisstudier skal brukes i arbeidet med hovedprosjektet/ fordypningsarbeidet.

4.5 Emne 5

Hovedprosjekt/fordypningsoppgave er et eget emne som gjennomføres mot slutten av studiet (emne 5). Hovedprosjektet kan ikke igangsettes før emne 1, 2, 3 og 4 er bestått, og praksis er gjennomført og praksisrapport er vurdert til bestått. Studenten skal fordype seg i et selvvalgt tema som tar utgangspunkt i praksis. Problemstillingen er hele grunnlaget for hovedprosjektet/fordypningsoppgaven og skal godkjennes av Folkeuniversitetets Fagskole

4.6 Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studiet og en viktig metode for å oppnå fagskoleutdanningens målsetting. Praksis skal utgjøre 60 dager/vakter (tilsvarende fulltid). Praksis skal være relevant, og studenten skal ha studentstatus.

Praksisplassen og gjennomføringen av praksis skal godkjennes av Folkeuniversitetets Fagskole.

Læringsutbytte i praksis gjenspeiler innholdet i teorimodulene. Folkeuniversitetets Fagskole skaffer praksisplass. Studenter som går nettbasert skal selv praksisplass. Om studenten selv har skaffet egnet praksisplass skal denne godkjennes av fagskolen.

Praksis organiseres slik:

- 25 vakter på fødeavdeling (avvikles i avgrensede uker i emne 3)
- 25 vakter på barselavdeling (avvikles i avgrensede uker i emne 3)
- 10 vakter på avdeling/bolig med syke barn (avvikles i avgrensede uker i 4 semester)

Studenter som allerede arbeider på føde- barsel- eller barneavdeling kan søke fritak for praksis etter gitte retningslinjer. Retningslinjene er beskrevet i Studentveileder og Praksisguide.

Veiledning i praksis er en forutsetning for å nå målet med praksis. Formalisert veiledning og selvrefleksjon over tid bidrar til å bevisstgjøre studenten på egen faglig utvikling og kompetanse i arbeidet med mennesker utviklingshemning. Veileder på praksisplassen må ha tilsvarende eller høyere utdanning.

Hver student vil få besøk av faglærer i praksisperioden, i forbindelse med halvveisvurdering og ved sluttvurdering. I tillegg vil det holdes et telefonmøte i forbindelse med studentens oppstart på praksisplassen. Det vil også holdes oppfølging via telefon (telefonmøter) med veileder på praksisstedet og studenten når dette er nødvendig.

Folkeuniversitetets fagskole vurderer studenten opp mot læringsutbyttebeskrivelsene for praksis. Det er utarbeidet eget vurderingsskjema. Læringsutbyttebeskrivelsene for praksis er like for begge perioder, studenten skal ha fokus på disse beskrivelsene underveis i begge praksisperiodene

Studenten skal i tillegg utvikle egne mål for praksisperioden med utgangspunkt i utdanningens læringsutbyttebeskrivelser for praksis. Målene er tenkt som hjelp til å strukturere praksisperioden. Studenten anbefales å skrive loggbok underveis.

Vurderingen av studentens progresjon blir vurdert ved halvveisvurderingen og ved sluttvurderingen i hver praksisperiode. Ved halvveisvurderingen og sluttvurderingen blir læringsutbyttebeskrivelsene satt i fokus, både de overordene og studentens egen mål.

Studenten har et selvstendig ansvar for å ta opp eventuelle problemer underveis, primært med praksisveilederen, sekundært med skolens studieledelse.

Etter siste praksisperiode forventes det at studenten kan vurderes opp imot læringsutbyttebeskrivelsene i sin helhet og at studenten kan vise at han/hun har utviklet sine ferdigheter og sin generelle kompetanse gjennom praksisperiodene.

Praksisstedene og studentene får utdelt en Praksisguide hvor all informasjon om praksis står. Hva som forventes av studenten, og hva som forventes av praksisstedet, samt læringsutbyttebeskrivelser, vurderingsskjema, skjema for taushetsplikt, forventet tilstedeværelse osv. er innholdet i Praksisguiden.

Praksis må være gjennomført i løpet emnene 3 og 4, alle obligatoriske krav må være vurdert til bestått for at studenten kan gå videre til emne 5.

Aktuelle praksisplasser:

- føde- og barselavdelinger
- nyfødt og nyfødt intensiv avdelinger
- barneavdelinger
- kommunehelsetjenesten, der kommunen har ansvar for hjemmeboende barn
- barneboliger eller dagtilbud for barn med omsorgsbehov.

Kapittel 5 Progresjon

Emne	Omfang/studiepoeng
<p>Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i helse- og oppvekstfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsformer og metoder i studiet • Helse- og oppvekstfagene i samfunnet • Etikk • Kommunikasjon og samhandling • Stas- og kommunalkunnskap i helse- og sosialpolitikk • Sosiologi og psykologi 	<p>108 timer 10 studiepoeng</p> <p>72 timer lærerstyrt undervisning / 36 timer veiledning</p> <p>1 gruppearbeid som går over flere samlinger Individuell loggskrivning og innlevering av refleksjonsnotat etter hver samling.</p> <p>Egenstudier beregnes til fem-seks (5-6) timer i uken</p> <p>Eksamen etter endt emne, vurderes med karakter Obligatorisk tilstedeværelse er 75 %</p>
<p>Emne 2 Befruktning, svangerskap og relasjonskompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • befruktning • normalt svangerskap • helsearbeiderens arbeidsmåter innen barsel- og barnepleie • komplikasjoner • relasjonskompetanse knyttet til pasient/pårørende og dennes nettverk • bevisstgjøring av yrkesutøvelse i forhold til nærhet – distanse • sympati – empati • relasjon i forhold til makt og avmakt • metode for å utvikle gode relasjoner 	<p>72 timer 5 studiepoeng</p> <p>48 timer lærerstyrt undervisning / 24 timer veiledning</p> <p>1 gruppearbeid som går over flere samlinger, individuell loggskrivning og innlevering av refleksjonsnotat etter hver samling.</p> <p>Egenstudier beregnes til fem-seks (5-6) timer i uken</p> <p>Eksamen etter endt emne, vurderes med karakter Obligatorisk tilstedeværelse er 75 %</p>
<p>Emne 3 Fødsel og barseltid</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturlig fødselsprosess • komplikasjoner under fødsel • vanlige inngrep under fødsel • anatomiske og fysiologiske forandringer • pleie- og omsorgsoppgaver knyttet til mor og det nyfødte barnet • amming • sorg og krisereaksjoner • sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte • flerkulturell forståelse 	<p>180 timer 11 studiepoeng</p> <p>120 timer lærerstyrt undervisning / 60 timer veiledning</p> <p>2 gruppearbeid som går over flere samlinger, individuell loggskrivning og innlevering av refleksjonsnotat etter hver samling.</p> <p>Egenstudier beregnes til fire (4) timer pr. uke</p> <p>Eksamen etter endt emne, vurderes med karakter Obligatorisk tilstedeværelse er 75 %</p>
<p>Emne 4 Pleie og omsorg av syke barn</p> <ul style="list-style-type: none"> • årsaker til prematuritet • observasjon og pleie • ernæring • etiske retningslinjer, etiske dilemmaer • barnets naturlige utvikling • vanlige sykdommer hos barn • omsorg for det syke barnet og dets pårørende • samtalemetoder • livskvalitet og det sosiale nettverk 	<p>90 timer 6 studiepoeng</p> <p>60 timer lærerstyrt undervisning / 30 timer veiledning</p> <p>1 gruppearbeid som går over flere samlinger, individuell loggskrivning og innlevering av refleksjonsnotat etter hver samling.</p> <p>Egenstudier beregnes til fem-seks (5-6) timer i uken</p> <p>Eksamen etter endt emne, vurderes med karakter Obligatorisk tilstedeværelse er 75 %</p>

<p>Emne 5 Fordypningsarbeid/ hovedprosjekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosjektstyring • Aktuelt IKT- verktøy • Veiledning 	<p>18 timer 9 studiepoeng</p> <p>12 timer lærerstyrt undervisning / 6 timer veiledning (felles)</p> <p>Emne 5 beregnes til sju (7) uker hvor fordypningsarbeidet/hovedprosjektet skal utarbeides.</p> <p>Obligatorisk veiledning på fordypningsoppgaven/hovedprosjektet beregnes til tre (3) timer pr. student</p> <p>Det skriftlige arbeidet vurderes med karakter. Er oppgaven vurdert til bestått, skal studenten presentere oppgaven muntlig for faglærer og ekstern sensor. Det skriftlige og muntlige arbeidet vurderes med samlet karakter.</p>
<p>Praksis Gjennomføres i tre perioder, i løpet av emne 3 og 4</p>	<p>Til sammen 12 uker à 35,5 timer:</p> <p>Periode 1 = 25 vakter fødeavdeling, 8 studiepoeng (gjennomføres over en periode på 7 uker)</p> <p>Periode 2 = 25 vakter barselavdeling, 8 studiepoeng (gjennomføres over en periode på 7 uker)</p> <p>Periode 3 = 10 vakter observasjon, arbeid med syke barn, 3 studiepoeng (gjennomføres over en periode på 3 uker)</p> <p>I løpet av hver praksisperiode inngår halvveisvurdering og sluttvurdering. Praksis blir vurdert til bestått/ikke bestått.</p> <p>Individuell praksisoppgave leveres etter hver praksisperiode, vurderes til bestått/ikke bestått.</p> <p>Studenten må ha 90 % tilstedeværelse i praksis</p>

Utdanningen har til sammen 60 studiepoeng

Kapittel 6 Arbeidsformer

Følgende undervisnings- og arbeidsmetoder er valgt:

- gruppearbeid
- prosjektarbeid med tverrfaglig fokus (PBL)
- praksisorientert undervisning
- praksisopplæring (veiledet praksis)
- lærerstyrt undervisning
- individuelle arbeidsoppgaver
- presentasjoner (rollespill, fremlegg i gruppe og individuelt)
- digital arbeidsmappe
- IKT (nettstøttet læring)
- refleksjonsnotater (logg)
- veiledning i forhold til arbeidskrav og praksis

6.1 Problembasert læring

PBL stimulerer studenten til egen aktivitet, refleksjon rundt faglige temaer og samarbeid med medstudenter. Gruppene arbeider med aktuelle temaer og legger frem sitt resultat for medstudenter og faglærer. Det vil være opp til gruppen å velge presentasjonsform som er egnet for det aktuelle temaet.

6.2 Presentasjoner

Rollespill er en form for presentasjon som kan brukes ved at studentene selv må utforme og skape roller underveis; en type rollespill som kan anvendes er i kombinasjon med ferdighetstrening – er øvelse i kommunikasjonsferdigheter. Fremlegg med bruk av Power Point for medstudenter og faglærer, i gruppe, eller individuelt gir studentene trening i å formidle kunnskap til andre, som for eksempel kolleger, lærlinger osv. ved senere anledninger.

6.3 IKT

Å beherske IKT er viktig for gjennomføringen av studiet. Ved Folkeuniversitetets Fagskole benyttes Moodle som er en digital læringsplattform. Denne plattformen er et web-basert system for kommunikasjon og fleksibel læring. I emne 1 står opplæring i IKT sentralt, og studentene vil få grunnleggende opplæring i den valgte læringsplattformen. Dette vil danne grunnlaget for den videre bruken av IKT gjennom hele studiet.

6.4 Arbeidsmappe

Arbeidsmappe er en systematisk samling av alle arbeider som til sammen gir et inntrykk av studentens læring og utvikling gjennom studiet ved at student og lærer går gjennom innholdet av arbeidsmappen to ganger i løpet av hvert emne. Studenten samler sine arbeider med studiekraft i sin personlige digitale mappe.

Dette gjelder:

- individuelle oppgaver
- gruppeoppgaver
- refleksjonsnotater fra samlingene i emne 2, 3 og 4.
- praksisoppgave

6.5 Veiledning

Studentene vil gjennom hele utdanningen få veiledning av faglærer på individuelle oppgaver og gruppeoppgaver. Det er satt av en dag i hver samling hvor studentene arbeider i grupper, eller individuelt, denne dagen vil faglærer være tilgjengelig for veiledning. Studentene får fortløpende veiledning av faglærer mellom samlingene på læringsplattformen Moodle via mail og på telefon. Skolen plikter å svare på mail fra studentene innen to (2) dager. Det kan også avtales veiledning med faglærer på skolen mellom samlingene

I emne 5 skal studenten gjennomføre en fordypningsoppgave/ hovedprosjekt. Gjennom denne prosessen skal studenten møte til tre (3) obligatoriske veiledninger.

Praksis er en obligatorisk del av studiet og en viktig metode for å oppnå fagskoleutdanningens læringsutbytte. Veiledning i praksis er en forutsetning for at studenten skal nå sine mål i praksisperioden. Formalisert veiledning og selvrefleksjon over tid bidrar til å bevisstgjøre studenten på egen faglig utvikling og kompetanse i sitt arbeid med denne brukergruppen.

Kravet til veileder på praksisplassen er at vedkommende må ha tilsvarende eller høyere utdanning. Faglærer vil også besøke studenten to ganger i løpet av hver praksisperiode, dette for å følge opp at studenten får den veiledningen han/hun har krav på.

6.6 Aktiv gjennom læringsprosessen

Et viktig pedagogisk prinsipp gjennom hele studiet er at studentene har ansvar for egen progresjon. Det innebærer at studenten selv er aktiv og må oppsøke lærings situasjoner og læringsarenaer. Fagskolens rolle blir i større grad å tilrettelegge for læring og veilede studenten i læringsprosessen. Ansvar for egen progresjon stiller store krav til studenten om bevissthet i forhold til læreprosesser og egne læringsbehov. Det er ikke det samme som selvstudium, men ansvar for egen progresjon som pedagogisk prinsipp innebærer i større grad aktiv samhandling med andre i læringsmiljøet for å kunne hente ut og nyttiggjøre seg læringspotensialet.

Kapittel 7 Arbeidskrav, eksamen vurderings- og evalueringsordninger

Arbeidskravene og eksamenene vil gi studenten et godt grunnlag for å tilegne seg faglige kunnskaper, utvise selvstendighet og ansvarlighet i arbeidsprosessen samt å få mulighet til å vise kunnskapsnivå og hvordan dette anvendes ved eksamen. Gjennom utdanningen forventes en progresjon i studentens læringsutbytte og arbeidskravene ønsker vi skal bidra i riktig retning. Arbeidskravene er obligatoriske og fordels jevnt utover i utdanningen.

Arbeidskrav	Når?	Gruppe eller individuell?	Kommentarer
Refleksjonsnotat	Leveres etter hver samling i emnet	individuelt	
Gruppeoppgaver	En oppgave per emne.	I gruppe Det leveres individuelle refleksjonsnotater	I emner som har mer enn 6 samlinger kan det vurderes å ha 2-3 oppgaver av mindre omfang.
Eksamen emne 1-4	Etter hvert emne	Tverrfaglig, individuell eksamen	Eksamensform velges ut i fra fagets egenart og emne. Det velges mellom følgende eksamensformer: <ul style="list-style-type: none">• tverrfaglig skoleeksamen, varighet 4 timer• hjemmeksamen, varighet 2 1/2 dag• muntlig, tverrfaglig eksamen med presentasjon av oppgaven med muntlig fremføring og bruk av power point
Fordypningsoppgave (avsluttende eksamen)	Hovedprosjekt i emne 5, grunnlag for muntlig eksamen	I gruppe på maks 3 eller individuelt. Individuell muntlig eksamen	
Praksisoppgave	Leveres etter gjennomført praksis for hver praksisperiode	Individuell	For å få bestått praksis må studenten ha fremmøte på minimum 90 % i praksis og godkjente praksisoppgaver.

Studentveilederen har utfyllende forklaring av de forskjellige arbeidskravene og eksamener.

7.1 Obligatoriske arbeidskrav

Gjennom utdanningen vil studenten bli presentert for ulike obligatoriske arbeidskrav. Arbeidskravene skal gi studenten mulighet til å arbeid med fagstoffet, lære seg å reflektere over egen yrkesutøvelse samt tilegne seg samhandlingskompetanse. Vi har valgt følgende obligatoriske arbeidskrav:

- refleksjonsnotat etter hver samling
- gruppeoppgaver med fremlegg i hvert emne (det leveres i tillegg individuelle refleksjonsnotater). I større emner kan det gis en individuell oppgave i tillegg.

Det settes frister for levering av notater og oppgaver. Alle notater og oppgaver levers på den digitale læringsplattformen og godkjennes av lærer. Leverings frister er et bidrag til å hjelpe studenten med å opprettholde studieprogresjonen. På denne måten vil det samtidig vise om studenten er strukturert i læringsprosessen.

7.2 Eksamen

Etter hvert emne (1-4) avholdes en tverrfaglig eksamen. Eksamen skal gi studenten en mulighet til å vise i hvilken grad kunnskapene er tilegnet og hvordan disse anvendes i forhold til egen yrkesrolle. Eksamensformene som benyttes er forskjellige og velges ut i fra fagets egenart og emnets innhold. Følgende eksamensformer benyttes:

- tverrfaglig skoleeksamen, varighet 4 timer
- tverrfaglig hjemmeeksamen, varighet 2 ½ dag
- tverrfaglig, muntlig eksamen med presentasjon av oppgave med bruk av digitalt verktøy (power point). Varighet 2 dager til forberedelse av oppgaven samt 20 min presentasjon

Eksamen i emne 1-4 er tverrfaglige og praktisk rettede og tar opp temaer fra emnet. Vi har valgt eksamensformer som gir studenten mulighet til å vise sin faglige og kunnskap gjennom både skriftlige og muntlige metoder. Av erfaring vet vi at studenten har ulike formidlingsevner. Ved å benytte forskjellige eksamensformer gjennom utdanningen vil den enkelte student få en mulighet til å vise sitt faglige nivå med forskjellige typer eksamensform.

Som student er man automatisk oppmeldt til eksamen i hvert emne. Det kan søkes om utsettelse eller om særskilt tilrettelegning ved fremleggelse av dokumentasjon fra sakkyndig. Ved stryk er det mulig og kontere to ganger. Samtlige eksamensbesvarelser vurderes av to sensorer.

Beskrivelse av eksamen i emne 5 er nærmere omtalt i kap. 8.5

7.3 Vurdering

Vi har valgt vurderingsformer som vil gi både studenten og faglærer et grunnlag til å vurdere i hvilken grad studenten viser sitt faglige kunnskapsnivå og hvordan kunnskapen anvendes. Vurderingsformene viser også grad av selvstendighet og ansvarlighet i arbeidsprosessen.

Vurdering av studentens faglige prestasjoner i refleksjonsnotater, gruppearbeider og eksamener har både til hensikt å gi en beskrivelse av studentens oppnådde læringsutbytte, både for hvert enkelt emne (1-4), og gi informasjon underveis i utdanningen som utgangspunkt for videre læring og forbedring. Etter emne 5 vurderes læringsutbytte etter endt utdanning.

7.3.1 Vurdering av arbeidskrav og eksamen i emnene 1 – 2 – 3 - 4

Studenten skal gjennomføre et gruppearbeid i hvert emne. Arbeidene vil bli avsluttet med fremlegg og egenrefleksjoner. Det skal leveres refleksjonsnotat på Moodle etter hver samling. Oppgaver og refleksjonsnotater vil bli vurdert til bestått/ikke bestått. Studenten samler alle skriftlige arbeider i egen digital arbeidsmappe.

Temaer fra emnene inngår i en avsluttende tverrfaglig individuell eksamensoppgave som vurderes med gradert karakter. Dersom alle oppgaver er vurdert til bestått utstedes kompetansebevis.

Vurdering av eksamen skjer av to sensorer. Studentens oppnådde læringsutbytte i emne som avsluttes samt aktuelle tema, som er naturlig å ta med i besvarelsene fra de foregående emner, legger grunnlag for karakter.

Det er utarbeidet Studentveileder der det fremkommer egne kriterier for oppgaveskriving og eksamener.

7.3.2 Vurdering i Emne 5

Hovedprosjektet/fordypningsoppgaven utgjør i hovedsak den skriftlige delen av eksamen. I tillegg kommer en individuell muntlig høring, med utgangspunkt i fordypningsoppgaven. Studentene har i forkant blitt gjort kjent med sensuren (gradert karakter) for skriftlig del, og får kun gjennomføre den muntlige delen dersom skriftlig del er bestått. Det settes en samlet eksamenskarakter for muntlig og skriftlig del.

Tema for fordypningsoppgaven skal være praksisrettet og konkret, være knyttet til gjennomgått praksis, og ett eller flere temaer i utdanningens emner. Studenten skal gjennom fordypningsarbeidet bruke teori og erfaringer fra praksis. Fordypningsoppgaven gjennomføres individuelt eller i gruppe på maks 3 studenter. Innen fastsatt tidspunkt må studenten/studentene ha levert forslag til problemstilling. Denne skal inneholde: foreløpig problemstilling med begrunnelse og litteraturoversikt samt fremtidsplan. Folkeuniversitetets Fagskole har utarbeidet kriterier for fordypningsoppgaven/hovedprosjektet. Disse kriteriene inneholder både hva oppgaven skal inneholde, hva som forventes osv. Disse kriteriene blir studentene gjort kjent med og gjennomgått på samlingen som holdes i oppstart av emne 5.

Fordypningsoppgaven oversendes ekstern sensor og faglærer for vurdering. Når fordypningsoppgaven er vurdert til bestått skal den presenteres muntlig for ekstern sensor og faglærer på eksamensdagen. Studenten skal individuelt forsvare muntlig oppgavens innhold knyttet opp til fagskoleutdanningens læringsutbytte etter endt utdanning, fordypningstema knyttet til den selvvalgte litteraturen og praksis. Den skriftlige oppgaven og muntlig eksamen vurderes med gradert karakter.

7.3.3 Vurdering av praksis

Folkeuniversitetets Fagskole praktiserer både halvveisvurdering, og sluttvurdering av studentene når de er i praksis. Studenten skal også levere en praksisoppgave på bakgrunn av logg og egne refleksjoner som er gjort gjennom praksisperioden. Både halvevaluering, sluttevalueringen og praksisoppgaven skal knyttes til egne arbeidsmål for praksis og studentens læringsutbytte. Dette vurderes til bestått/ikke bestått. Resultatet av vurderingen av praksis og praksisoppgaven vil komme frem på vitnemålet.

Kriterier for å få praksisperioden vurdert til bestått er:

- fremmøte, minimum 90 %
- studenten må møte til oppsatt veiledning
- praksis er vurdert til bestått, vurdert opp mot læringsutbyttebeskrivelsene og egne mål for praksis
- praksisoppgaven er vurdert til bestått

Studenten skal varsles så tidlig som mulig både skriftlig og muntlig hvis det er fare for «ikke bestått» i praksis. Veileder skal gi beskjed til Folkeuniversitetets Fagskole ved faglærer så

tidlig som mulig. Studenten blir innkalt til ekstraordinær veiledningssamtale og vil få mulighet til å rette opp evt. mangler hvis dette er forsvarlig. Dersom det viser seg at studenten ikke klarer å rette opp evt. mangler og praksis vurderes til ikke bestått, vil veileder redegjøre for dette i siste avsluttende veiledningssamtale. Folkeuniversitetets Fagskole vil bli orientert. Det er faglærer, i samarbeid med studentens veileder i praksis, som avgjør om praksis skal vurderes til bestått/ikke bestått.

7.3.4 Spesielle forhold som kan påvirke vurderingen

Folkeuniversitetets Fagskole fører fremmøteprotokoll, dvs. at det er obligatorisk fremmøte til undervisningen og til deltakelse i gruppesamlingene og praksis. Studenter med for mye fravær vil bli varslet.

Av erfaring vet vi at vi nesten hvert skoleår har studenter med spesielle helsemessige problemer, funksjonshemminger eller omsorgsoppgaver i familien. Dette innebærer at enkelte studenter i perioder kan ha problemer med å delta i undervisningen. Disse vil i slike perioder få anledning til personlig studieavtale, der studentens studieaktivitet reguleres for gjeldende periode. En slik avtale vil omfatte hvordan/i hvilken grad studieperioden skal avsluttes med innlevering av oppgave som grunnlag for vurdering.

7.3.5 Vitnemål

Det er grunnlag for Folkeuniversitetets Fagskole å utstede vitnemål når studenten har bestått alle obligatoriske arbeider, eksamen i emne 1- 5, og emne 6, praksis og praksisoppgave. På vitnemålet påføres alle karakterene fra de 4 emneeksamenene, en samlet karakter for emne 5, og bestått på emne 6, praksis og praksisoppgave.

Det kan utstedes kompetansebevis per emne på forespørsel.

7.3.6 Karakterskala

Folkeuniversitetets Fagskole benytter følgende karakterskalaer i samsvar med internasjonale karakterstandarder (ECTS-skala – European Credit Transfer System).

Karakterbeskrivelse

A Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Svært godt kunnskaps- og ferdighetsnivå. Viser stor grad av selvstendighet og refleksjon
B Meget godt	Prestasjon som viser meget godt kunnskaps- ferdighetsnivå. Viser tydelig evne til selvstendighet og refleksjon
C God	Prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Har et godt kunnskaps- og ferdighetsnivå. Viser i noen grad evne til selvstendighet og refleksjon.
D Nokså god	Prestasjon med en del vesentlige mangler, som viser begrenset kunnskaps- og ferdighetsnivå. Viser begrenset evne til selvstendighet og refleksjon.
E Tilstrekkelig	Prestasjon som tilfredsstiller minimumskravene til kunnskaps- og ferdighetsnivå, men heller ikke mer. Viser i liten grad evne til selvstendighet og refleksjon.
F Ikke bestått	Prestasjonen tilfredsstiller ikke minimumskravene.

Skalaen blir benyttet ved teorieksamenene i emnene 1, 2, 3 og 4 samt ved vurdering av hovedprosjektet i emne 5.

7.4 Evalueringsordningene

Evalueringsordningene er i samsvar med Folkeuniversitetets Fagskole godkjente kvalitetssikringssystem. Studenter, lærere, sensorer, eksterne, praksisbedrifter og ledelsen deltar i evalueringsarbeidet. Studentrettigheter, innsatsfaktorer, undervisningen, læringsmiljø, yrkesrelevants, resultater og gjennomstrømning og administrasjon og omdømme er områder som blir evaluert. Hvert evalueringsområde har eget mål. Studentene deltar i underveisevaluering og sluttevaluering. Til hvert utdanningstilbud blir det opprettet et klasseråd og en representant som deltar fagskolens studentutvalg. Evalueringsarbeidet ledes av rektor.

7.4.1 Underveisevaluering

Underveis i fagskoleutdanningen deltar studentene i individuelle evalueringer etter emne 1 og emne 3. Innsatskvalitet, undervisningen og læringsmiljø inngår i kvalitetsevalueringen. Som et ledd i underveisevalueringen inngår også referater fra møter i studentutvalget.

7.4.2 Sluttevaluering

Etter endt fagskoleutdanning deltar studentene i en individuell sluttevaluering. I tillegg til områder som er nevnt, vil det bli gjennomført underveisevalueringer hvor studentene blir spurt i forhold til utdanningens yrkesrelevants. Ett år etter endt fagskoleutdanning får studentene igjen mulighet til å evaluere utdanningens yrkesrelevants samt områder som eventuelle endringer av arbeidsoppgaver eller økt lønn. Folkeuniversitetets Fagskoles omdømme er også eget område i sluttevalueringen og evalueringen ett år etter endt fagskoleutdanning

Kapittel 8 Læreplan og læringsutbyttemål

8.1 Emne 1 Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i helse- og oppvekstfagene

Læringsutbytte:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om helse- og sosialfagenes historie og utvikling• har kunnskap til aktuelle begreper innen helse- og sosialfagene• har kunnskap om relevante kommunikasjonstekniker• har kunnskaper om samarbeidsformer og andre faggruppers kompetanse i konkrete samarbeidssituasjoner• har innsikt i sentrale problemstillinger sett fra brukers-, helse- og sosialpersonells- og samfunnsperspektiv• har innsikt i velferdssamfunnets moralske og filosofiske fundament, som et system basert på solidaritet og fellesskap• har innsikt i sentrale yrkesfaglige problemstillinger i et samfunn med helse- og sosial ulikhet og kulturelt mangfold• har innsikt i aktuelt lovverk innen helse og omsorgssektoren
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende IKT bevisst og kritisk i sin yrkesutøvelse innen helsevesenet• tar utgangspunkt i brukerens behov, planlegge å organisere tiltak i samarbeid med de mennesker det gjelder• kan samarbeide med og anvende relevante kommunikasjonstekniker i møte med bruker, pårørende og kollegaer• kan anvende aktuelt lovverk og yrkesetiske retningslinjer i sin yrkesutøvelse
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• kan reflektere over arbeidsmiljøets betydning i forhold til helse og kvalitetsutvikling av egen fagutøvelse• har forståelse for hvordan psykososiale forhold påvirker motivasjon og arbeidsevne• kan reflektere over og begrunne sin virksomhet i forhold til overordnede faglig og etiske perspektiver

8.1.1 Arbeidsformer og metoder

Sentrale tema:

- studieteknikk
- prosjekt- og utviklingsarbeid
- teori og erfaringsbasert kunnskapsbygging
- refleksjon og refleksjonsmodeller
- aktiv læring
- informasjonsteknologi

8.1.2 Helse- og sosialfagene i samfunnet

Sentrale tema:

- helse- og sosialfagenes historie og utvikling
- teorier og begreper innen helse- og sosialfagene
- aktuelle verdier og normer i samfunnet og i helse- og sosialfagene, hvordan de henger sammen og styrer praktisk handling

8.1.3 Etikk

Sentrale tema:

- menneskesyn og menneskeforståelse
- verdier og verdioppfatninger, livssyn
- etikk og moral, etiske dilemmaer
- etisk refleksjon og refleksjonsmodeller
- menneskerettighetene
- samfunnmessige perspektiv og utfordringer i helse- og sosialsektoren sett i forhold til verdier og normer
- yrkesetikk
- taushetspliktens etiske sider
- makt, tvang og kontroll

8.1.4 Kommunikasjon og samhandling

Sentrale tema:

- kommunikasjonsteori
- konflikthåndtering
- tverrkulturell samhandling
- samhandling i smågrupper og i organisasjoner
- kommunikasjon i ett hjelperperspektiv
- relasjonskompetanse
- veiledningsteori og veiledning

8.1.5 Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk

Sentrale tema:

- samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer
- levekår og folkehelse
- lovverket som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt
- helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- offentlig og privat ansvar og omsorg
- profesjonalisering i helse- og sosialsektoren
- økonomi og finansiering
- kvalitetssikring, internkontroll og kvalitetsutvikling

8.2 Emne 2 Befruktning, svangerskap og relasjonskompetanse

Læringsutbytte:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om befruktning og normalt svangerskap• har kunnskap om sikre og usikre tegn på graviditet• har innsikt i normal fosterutvikling• har innsikt i organisering av svangerskapsomsorgen• har kunnskap om betydningen av en sunn livsstil for gravide kvinner og fosteret• har innsikt i ulike former for alternativ befruktning• har kunnskaper om de vanligste komplikasjoner i svangerskapet• har innsikt i generelle behandlingstiltak ved komplikasjoner i svangerskapet• har kunnskap om akutte situasjoner• har innsikt i normale krise- og sorgreaksjoner ved komplikasjoner i svangerskapet• har kunnskaper om lovfestede rettigheter i svangerskap og fødsel for den gravide og hennes partner• har kunnskap om hvordan man skal observere og pleie kvinner som står i fare for å føde premature barn• har teoretiske kunnskaper om kommunikasjon og samhandling med gravide og hennes pårørende
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan kommunisere og samhandle profesjonelt med inneliggende gravide kvinner og hennes pårørende, samt jordmor og andre ansatte på fødeavdelingen• kan observere og pleie inneliggende gravide kvinner• kan ta medansvar for at tiltak iverksettes dersom komplikasjoner hos en inneliggende gravid kvinne oppstår
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• er bevisst sitt forhold til egne verdier og holdninger knyttet til den gravide kvinnen og hennes partner, uansett livsstil, kulturell bakgrunn og seksuell legning• kan vise empati og sosial kompetanse i sin yrkesrolle

8.2.1 Befruktning

Sentrale tema:

- vanlige årsaker til frivillig barnløshet
- sikre og usikre tegn på graviditet
- alternative befruktningsmetoder

8.2.2 Normalt svangerskap

Sentrale tema:

- normal fosterutvikling
- fysiologiske forandringer
- alminnelige plager i svangerskapet
- psykiske reaksjoner i forbindelse med graviditet
- lovfestede rettigheter
- livsstilens betydning
- flerfødsler

8.2.3 Komplikasjoner i svangerskapet

Sentrale tema:

- vanlige og alvorlige komplikasjoner
- aktuelle former for behandling og virkningen av denne
- observasjon, pleie og tiltak rettet mot inneliggende kvinner

8.2.4 Relasjonskompetanse knyttet til pasient/ pårørende og dennes nettverk

Sentrale tema:

- bevisstgjøring av yrkesutøvelse i forhold til nærhet – distanse, sympati – empati og makt og avmakt
- metode for å utvikle gode relasjoner
- konfliktskapende situasjoner og personlig engasjement i aktuelle situasjoner

8.3 Emne 3 Fødsel og barseltid

Læringsutbytte:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har innsikt i organisering av fødsels- og barselomsorgen• har kunnskap om prosedyrer ved innleggelse i fødeklinikk• har kunnskap om normalt fødselsforløp og barseltid og alternative metoder og teknikker• har kunnskap om inngrep og komplikasjoner i fødselsforløp og barseltid• har innsikt i smerter og smertelindring i fødselsforløp• har kunnskap om anatomiske og fysiologiske forhold hos mor i fødsel og i barseltid• har kunnskap om anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet• har kunnskap om sykdom og komplikasjoner som kan oppstå hos nyfødte• har kunnskap om metoder for observasjon av mor og det nyfødte barnet• har kunnskap om resuscitering av nyfødte barn• har kunnskap om hygieniske prinsipper i fødsel- og barseltid• har forståelse for kulturelle forskjeller hos føde- og barselkvinner• har kunnskap om sorg- og krisereaksjoner i fødsel- og barseltiden• har kunnskap om stell og ernæring til nyfødte barn• har kunnskap om morsmelkens innhold og betydning• har teoretiske kunnskaper om kommunikasjon og veiledning i fødsel- og barseltid
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan bistå og assistere jordmor under fødsel, samt andre samarbeidspartnere som barnelege og gynekolog i fødsel og barseltid• kan kommunisere og samhandle med mor/partner og det nyfødte barnet• kan observere, pleie og iverksette aktuelle tiltak av mor og barn i fødsel- og barseltid• kan anvende teoretisk kunnskap om ammeveiledning og aktuelle hjelpemidler• kan veilede i alternative ernæringsmetoder• kan anvende smitteprosedyrer og andre hygieniske prinsipper i forbindelse med fødsel og barseltid• er bevisst sin egen yrkesrolle og har en profesjonell holdning i samhandling med føde/barselkvinnen, det nyfødte barnet, pårørende og kollegaer.• kan utøve resuscitering av nyfødte barn

Generell kompetanse

- kan utføre sitt arbeid etter gjeldene prosedyrer på føde- og barselavdeling
- kan utføre helhetlig omsorg til mor, barn og pårørende
- kan vise empati og sosial kompetanse i sin yrkesrolle
- har et bevisst forhold til etiske utfordringer og dilemmaer som omhandler kvinner i føde- og barseltiden, det nyfødte barnet, pårørende og kollegaer
- kan anvende faglig kunnskap om ulike veiledningsmetoder og bruke disse i praksis

8.3.1 Naturlig fødselsprosess

Sentrale tema:

- prosedyrer ved innleggelse på fødeavdelingen
- kjennetegn på at fødselen er i gang
- alternative fødselsmetoder og teknikker
- åpningstiden, utdrivningstiden og etterbyrdstiden
- den aktive fødselsprosessen
- hygieniske prinsipper i forbindelse med fødsel
- prosedyre ved smittsomme sykdommer
- bedøvelse og smertestillende tiltak
- forholdet til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- omsorg for far/partner

8.3.2 Vanlige inngrep under fødsel

Sentrale tema:

- igangsetting av fødsel
- de vanligste inngrepene
- virkninger og bivirkninger av aktuelle legemidler

8.3.3 Komplikasjoner i fødsel

Sentrale tema:

- vanlige komplikasjoner
- iverksetting av tiltak

8.3.4 Sorg og krisereaksjoner

Sentrale tema:

- dødfødsler
- kriser og traumer
- omsorg for far/partner
- analysering og bearbeiding av egne reaksjoner

8.3.5 Anatomiske og fysiologiske forandringer hos mor og barn etter fødsel

Sentrale tema:

- normale forandringer
- psykiske og sosiale forandringer, psykose
- normale, anatomiske og fysiologiske forandringer hos det nyfødte barnet

8.3.6 Pleie- og omsorgsoppgaver knyttet til mor og det nyfødte barnet

Sentrale tema:

- veiledning, undervisning og rådgiving i forhold til stell og observasjon av barnet
- rutinemessig undersøkelse av barnet
- komplikasjoner i barseltiden
- bruk av legemidler
- hygieniske prinsipper
- prosedyrer ved smittsomme sykdommer
- omsorg til familien når barnet overflyttes til nyfødt intensivavdeling
- kriser og traumer

8.3.7 Amming

Sentrale tema:

- brystets anatomi
- morsmelkens innhold og betydning
- ammestillinger
- ammeproblemer, råd og veiledning
- morsmelkerstatninger
- håndmelking
- hjelpemidler
- empati overfor kvinner som av ulike årsaker ikke ammer sitt barn
- mor-barn vennlig initiativ
- ammehjelpen

8.3.8 Sykdommer og komplikasjoner hos mor og barn i barseltid

Sentrale tema:

- vanligste komplikasjoner hos mor i barseltid samt iverksetting av tiltak
- vanlige sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte samt behandling av disse
- virkning og bivirkninger av aktuelle legemidler

8.3.9 Flerkulturell omsorg

Sentrale tema:

- forhold til mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- rituelle forskjeller i de ulike religioner
- omskjæring
- kost
- kommunikasjon, bruk av tolk

8.4 Emne 4 Pleie og omsorg av syke barn

Læringsutbytte:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om barnets normale, motoriske, intellektuelle, språklige og psykososiale utvikling• har kunnskap om faktorer som kan true barns helse og normale utvikling• har kunnskap om årsaker til prematuritet• har kunnskap om observasjon og pleie av premature barn, samt syke barn i alderen 0-18 år ut fra barnets ressurser, behov og tilstand• har kunnskaper om ernæring for premature barn• har kunnskaper om ernæring av barn i alderen 0-18 år• har kunnskap om vanligste kirurgiske og medisinske sykdommer som rammer premature barn• har kunnskaper om kirurgiske og medisinske sykdommer som rammer barn i alderen 0-18 år• har innsikt i behandlingsmetoder til premature og syke barn i alderen 0-18 år• har kjennskap i pårørendes rettigheter i forhold til omsorg for syke barn i alderen 0-18 år• har kunnskaper om kommunikasjon med barn fra 0-18 år• har innsikt i hvordan sykdom hos barn påvirker familiens livskvalitet og det sosiale nettverket
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan kommunisere og samhandle med syke barn og deres pårørende• er bevisst i sin egen yrkesrolle og har en profesjonell holdning i kommunikasjon og samhandling med syke barn og deres pårørende• kan utføre observasjon og pleie av premature barn og syke barn fra 0-18 år, ut i fra deres ressurser, behov og tilstand• kan arbeide etter individuell plan i samarbeid med barn og pårørende• kan vise helhetlig omsorg for barn og pårørende• Kan bidra til tverrfaglig samarbeid med andre tverrfaglige yrkesgrupper
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• har forståelse for hvordan kommunikasjon virker i møte med syke barn og deres pårørende.• kan samarbeide profesjonelt med barn og deres pårørende på en måte som ivaretar deres grunnleggende behov, medvirkning og mestring

8.4.1 Årsaker til prematuritet

Sentrale tema:

- tidligere premature fødsler
- komplikasjoner; vannavgang, preeklampsi
- blødninger/placentaløsning
- misdannelser hos barnet
- flerfødsler
- bruk av rusmidler
- infeksjon hos mor
- dysmaturitet og vekstretardasjon
- etiske retningslinjer, etiske dilemmaer

8.4.2 Observasjon og pleie av for tidlig fødte

Sentrale tema

- akuttfasen
- sykdomsbildet hos det premature barnet
- «det kliniske blikket»
- hypoglykemi, hyperbilirubinemi, hypertermi, ødematøsitet
- barn i kuvøse, vannseng og vanlig seng
- barne- og badestell
- navlestell
- bruk av Nidcap
- virkning og bivirkning av aktuelle legemidler
- krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- empati og forståelse overfor foreldrenes reaksjon og situasjon
- pårørendes rettigheter
- tverrfaglig samarbeid

8.4.3 Ernæring av det premature barnet

Sentrale tema

- morsmelk
- metoder; intravenøst, sonde, kopp, ventrikkeldrypp
- amming av premature
- morsmelkerstatning
- matberikninger – tilsetninger av kalorier, vitaminer etc.

8.4.5 Barnets normale utvikling

Sentrale tema

- den normale, motoriske, intellektuelle, språklige og psykososiale utviklingen
- faktorer som kan true barns helse og normale utvikling
- kommunikasjon med barn i alderen 0-18 år

8.4.6 Vanlige sykdommer hos barn

Sentrale tema

- vanlige kirurgiske og medisinske sykdommer, behandling av disse
- observasjon og pleie ut i fra barnets ressurser, behov og tilstand
- ernæring
- individuell plan
- virkningen og bivirkningen av aktuelle legemidler
- pårørendes rettigheter

8.4.7 Omsorg for det syke barnet og dets pårørende

Sentrale tema

- tverrfaglig samarbeid
- empati for og samarbeid med pårørende
- respekt og empati overfor mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- taps- sorg- og krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- livskvalitet og det sosiale nettverket

8.5 Emne 5 Fordypningsarbeid/hovedprosjekt

Studenten gjennomfører i dette emne en omfattende fordypningsoppgave som avsluttes med en muntlig individuell gjennomgang av oppgaven på eksamensdagen. Tema for fordypningsoppgaven skal være praksisrettet og konkret, være knyttet til gjennomgått praksis, og ett eller flere temaer fra utdanningens emner. Studenten skal gjennom fordypningsarbeidet bruke teori og erfaringer fra praksis. Fordypningsoppgaven gjennomføres individuelt eller i gruppe på maks 3 studenter.

Folkeuniversitetets Fagskole velger å gjennomføre en samling i modul 5. Av erfaring vet vi at det oppstår frustrasjoner i forhold til fordypningsarbeidet og for å unngå dette velger vi å gjennomføre en samling som har som mål å gi studentene en felles innføring og forståelse av prosessen med oppgaveskrivingen. Denne samlingen vil gjennomføres i forbindelse med oppstart av emne 5.

Innen fastsatt tidspunkt må studenten/studentene ha levert fremdriftsplan. Denne skal inneholde: foreløpig problemstilling med begrunnelse og litteraturoversikt samt fremtidsplan for oppgaven. Gjennom emne 5 skal studenten utvikle sin evne til å anvende kunnskap og forståelse fra de ulike emnene, fagspesifikke teorier og arbeidsmåter, personlige yrkes- og livserfaringer og personlig kompetanse i samspill med pasient/bruker, pårørende og system.

Læringsutbytte:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende relevant IKT-verktøy• har innhentet, vurdert og bearbeidet teoretisk kunnskap• kan drøfte sammenhengen mellom teoretisk kunnskap og praksis
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan planlegge og presentere en presentasjon av det skriftlige prosjektarbeidet• kan reflektere over hvordan teoretisk kunnskap og erfaringer fra praksis henger sammen
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• kan reflektere ved å bruke både teoretisk kunnskap og erfaringer fra praksis

Sentrale tema:

- prosjektstyring
- aktuelt IKT-verktøy
- veiledning

8.6 Praksis

8.6.1 Overordnede mål for praksis

Målet for fagskoleutdanning i Barsel- og barnepleie er å øke kvaliteten i føde- og barselavdelingene, i nyfødt intensivavdelingene og i barneavdelingene ved å bedre yrkesutøverens analytiske kompetanse, læringskompetanse, yrkesetiske kompetanse samt praktisk kompetanse.

I praksisperiodene skal studenten tilegne seg økt kunnskap og ferdigheter om pleie og omsorg til fødende, barselkvinner, friske og nyfødte barn, syke barn og deres pårørende. Videre skal studenten i praksisperiodene delta aktivt i et forpliktende samarbeid med mor/barn, pårørende og ulike yrkesgrupper innenfor barsel- og barnepleie.

Yrkesutøveren skal etter fullført utdanning ha kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å arbeide ved føde- og barselavdeling, nyfødt intensiv og barneavdelinger. For å kunne starte praksisperioden må studenten ha bestått alle obligatoriske arbeider og eksamen på emne 1. Praksisstedet som blir valgt skal ha stor grad av ansatte med autorisert helsepersonell, helst med fagskoleutdanning innen fagfeltet, eller hjelpepleier/omsorgsarbeider/helsefagarbeider med lang arbeidserfaring innen aktuelle fagfelt, eller høyere utdanning, dette for å sikre studentens faglige utvikling.

8.6.2 Læringsutbyttebeskrivelser for praksis

Praksis skal gjennomføres i løpet av emnene 3 og 4. Omfanget beregnes til 14 uker à 35,5 timer. Fravær må ikke overskride 10 %. Nedenfor følger en oversikt over hvilket læringsutbytte studenten forventes å ha etter praksisperiodene, og som studenten skal legge til grunn for å lage egne mål for praksis.

Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• kan anvende teoretisk kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger i møte med gravide, fødende, barn, foreldre og andre samarbeidspartnere• kan assistere jordmor, lege og andre aktuelle samarbeidspartnere i situasjoner hvor dette er aktuelt• kan i sin yrkesutøvelse anvende relevante prosedyrer, retningslinjer, lovverk, samt aktuelle hjelpemidler i møte med mor og barn, og andre aktuelle samarbeidspartnere• kan anvende kommunikasjon og samhandling profesjonelt i sin yrkesutøvelse• kan finne, vurdere, bruk og henvise til informasjon og fagstoff som er relevant for å løse problemstillinger innen fagfeltet varsle- og barnepleie• kan kartlegge en situasjon som oppstår samt identifisere faglige problemstillinger og aktuelle behov, og iverksette relevante tiltak for den enkelte• kan korrigere egen yrkesutøvelse gjennom egenrefleksjon, og ved hjelp av veiledning
Generell kompetanse
<ul style="list-style-type: none">• kan utøve etisk forsvarlig praksis og ta initiativ til drøfting av etiske problemstillinger innen fagfeltet barsel- og barnepleie• kan drøfte arbeid etter utvalgte målgruppers behov innen barsel- og barnepleie.• kan samarbeide med mor og barn, pårørende og aktuelle fagpersoner for å ivareta brukermidvirkning og mestring• kan bidra faglig i tverrfaglig samarbeid, og er løsningsorientert i sin yrkesutøvelse• kan presentere temaer innenfor eget fagområde for personer og grupper, og kan veilede i bruk av aktuelle verktøy og metoder knyttet til fagfeltet barsel- og barnepleie

Studenten skal i tillegg utvikle egne mål for praksisperioden med utgangspunkt i utdanningens læringsutbytte mål. Målene er tenkt som hjelp til å strukturere praksisperioden. Studenten anbefales å skrive loggbok underveis. Studenten har et selvstendig ansvar for å ta opp eventuelle problemer underveis, primært med praksisveilederen, sekundært med skolens studieledelse.

Kapittel 9 Pensum

Pensumlisten er et tillegg til studieplanen. Faglærerne ved Folkeuniversitetets Fagskole evaluerer pensumlisten jevnlig, slik at den til enhver tid er hensiktsmessig. Pensumlisten gjøres tilgjengelig for studentene når de har fått studieplass.

Ønskes informasjon om pensumlitteraturen sendes en hevelse til fagskole@folkeuniversitetet.no